Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области
«Вельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО учителей старших классов	заместитель директора по УР	Директор
председатель МО Михайлова Е.Н.	Васильевская С.Е.	Виниченко С.А.
Протокол № 1 от "29" августа 2023г.	"31" августа 2023г.	Приказ № 311 от "31" августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «География»

для обучающихся 6 класса

на 2023/2024 учебный год

Составлено: **Зайцевой Кристиной Александровной**
(без категории)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География» для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Москва «Просвещение» 2019 год. Автор - Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.

Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:

- Положения «О разработке, утверждении рабочих программ» от 21 марта 2023 года;
- Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО» от 29 мая 2023 года.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «География» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели). Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане.

Цель обучения предмету: формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию.

Задачи:

- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, ее разнообразии и сложности протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому и экологическому воспитанию;
- расширять лексический запас;
- развивать связную речь.

Программа 6 класса включает элементарные сведения:

- об ориентации на местности;
- о формах поверхности;
- о водах на планете Земля;
- об основных фактах о планете Земля;
- о географическом положении России.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета «География» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Обучающиеся должны знать: • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия; • условные цвета и основные знаки географической карты; • материки и океаны, их расположение на глобусе и на карте полушарий; • Солнце как ближайшая к Земле звезда и его значение для жизни на земле; • название географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» ***Обучающиеся должны уметь:*** • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • ориентироваться на географической карте и глобусе;	***Обучающиеся должны знать:*** • называть основные стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • называть водоемы; • основные правила безопасного поведения в природе; • названия материков и океанов; • значение Солнца для жизни на Земле; • название нашей страны и столицы; • название родного края, город, посёлка. ***Обучающиеся должны уметь:*** • делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии с Положением ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

Введение	5 часа
Ориентация на местности	5 часов
Формы поверхности	4 часа
Вода на земле	10 часов
План и карта	9 часов
Земной шар	15 часов
Карта России	19 часов
Повторение начального курса физической географии	**2 часа**
ИТОГО:	**68 часов**

Введение (4 часа)

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Основные природные явления в атмосфере меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентация на местности (5 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Компас правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Межпредметные связи:

- Горизонтальные и вертикальные положение (Математика).
- Рисунок компаса и линии горизонта (Изобразительное искусство).
- Изготовление звёздочки ориентирования (Ручной труд).

Правописание трудных слов (Русский язык).

Практическая работа:

- Зарисовка линий, сторон горизонта.
- Схематическая зарисовка компаса.
- Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Формы поверхности (4 часа)

Экскурсия для ознакомления с формами своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи:

- Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (Математика).
- Поверхность нашей местности (Природоведение).
- Предметы и явления неживой природы (Природоведение).
- Правописание трудных слов (Русский язык).
- Работа с глиной, пластилином, природным материалом (Ручной труд).

Практическая работа:

- Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холмы, горы, овраги, вулкана.

- Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на земле (10 часов)

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи:

- Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (Природоведение).
- Работа с пластилином и природным материалом (Ручной труд).
- Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (Изобразительное искусство).
  Правописание трудных слов (Русский язык).

Практические работы:

- Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.
- Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
- Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием.
- Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.).

План и карта (9 часов)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи:

- Меры длины, измерения отрезка, масштаб (Математика).
- Различие цвета и оттенков (Изобразительное искусство).
- Правописание трудных слов (Русский язык).

Практические работы:

- Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).
- Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар (15 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и

скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи:

- Точки, линия, круг, окружность, шар, полушарие (Математика).
- Причины смены дня и ночи, времена года (Мир природы)
- Рисунок земного шара и глобуса (Изобразительное искусство).
- Правописание трудных слов (Русский язык).

Практические работы:

- Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
- Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
- Оформление таблицы названий океанов и материков.
- Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.
- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
- «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.
- Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.
- Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России (18 часов)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с притоком Иртыш, Енисей с притоком Ангара, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Дата		Тема урока	Количество часов	Элементы содержания урока
	По плану	Факт			
Введение (5 ч.)					
1			Что изучает география.	1	Познакомить обучающихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить происхождение и смысл понятия «география».
2			Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	Познакомить с зависимостью влияния высоты Солнца на погоду; довести до понимания обучающихся, почему надо изучать признаки времен года, как необходимо к ним подготовиться.
3			Явления природы.	1	Познакомить с явлениями природы, выяснить причины их возникновения.
4			Географические сведения о вашей местности и труде насе-	2	Познакомить с географическим положением своей местности, выяснить деятель-

			ления.		ность живущих здесь людей.
Ориентация на местности (5 ч.)					
5-6			Горизонт. Линия горизонта.	2	Познакомить с понятием горизонт, дать представление видам горизонта; продолжить формирование навыков аккуратного составления рисунка.
7			Стороны горизонта.	1	Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям.
8			Компас и правила пользования им.	1	Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу.
9			Ориентирование по местным признакам природы.	1	Научить ориентироваться по Солнцу, повторить стороны горизонта, правила работы с компасом.
Формы поверхности Земли (4 ч.)					
10			Равнины, холмы.	1	Сформировать представление о видах равнин, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.
11			Овраги, их образования.	1	Сформировать представление о оврагах, выяснить причины их образования и какой урон они наносят с/х
12			Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.	2	Углубить понятие рельеф формы рельефа, горы. Сформировать представление о горных системах, хребтах, типах гор по высоте. Продолжить формирование навыков работы с картой.
Вода на Земле (10 ч.)					
13			Вода в природе.	1	Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.
14			Родник, его образование.	1	Сформировать представление о роднике и его образовании в природе.
15			Колодец, водопад.	1	Сформировать представление о колодце и его образовании в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.
16			Части реки. Равнинные и горные реки.	1	Сформировать представление о части реки, о горных и равнинных реках в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.
17			Как люди используют реки.	1	Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить формирование навыков работы с картой
18			Болота, их осушения.	1	Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой.
19			Океаны и моря.	1	Сформировать представление об океанах и морях, продолжить формирование навыков работы с картой.
20			Острова и полуострова.	1	Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой.
21			Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнений.	1	Сформировать представление о водоемах нашей местности.
22			Контрольная работа по разделу «Вода на Земле»	1	Контроль усвоения качества знаний.
План и карта (9 ч.)					
23			Рисунок и план предмета.	1	Научить составлять план предмета, выяснить его отличие от рисунка; развивать глазомер и умение работать с измерительными приборами; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.
24			План и масштаб.	1	Создать у обучающихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами; продолжить

					работу по правильному оформлению работ в тетради.
25			План класса.	1	Научить составлять план класса, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.
26			План школьного участка.	1	Научить составлять план участка, используя масштаб, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;
27			Условные знаки плана местности.	1	Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;
28			План и географическая карта.	1	Сформировать представление о географической карте; познакомить с правилами работы и легендой карты.
29			Условные цвета физической карты.	1	Продолжить формирование представление о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;
30			Условные знаки физической карты.	1	Продолжить формирование представление о физической карте; познакомить с цветами карты, условными знаками, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;
31			Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	Продолжить формирование представление о физической карте Росси; научить находить географические объекты на карте России; способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.
Земной шар (15 ч.)					
32			Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	1	Сформировать представление о земном шаре. Продолжать работу по правильному оформлению опорных схем в тетради; развивать внимание, память, логическое мышление.
33			Контрольная работа по теме «Земля».	1	Контроль усвоения знаний.
34			Земля-планета. Доказательство шарообразности.	1	Сформировать представление о земных планетах. Продолжать работу по правильному оформлению опорных схем в тетради; развивать внимание, память, логическое мышление.
35			Земли. Освоение космоса.	1	Познакомить с первыми космонавтами, освоившими космос.
36			Глобус-модель земного шара.	1	Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Продолжить работу с текстом учебника. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления обучающихся.
37			Физическая карта полушарий.	1	Сформировать представления о физической карте как изображение глобуса на плоскости. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления обучающихся.
38			Распределение воды и суши на Земле.	1	Сформировать представления о Мировом океане его составных частях. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления обучающихся.
39			Океаны на глобусе и на карте полушарий.	1	Сформировать представления о океанах как части Мирового океана. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.
40			Материки на глобусе и на карте полушарий.	1	Сформировать представления о материках и частях света. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.
41			Первое кругосветное путешествие.	1	Сформировать представление о расположении материков на карте, умение рабо-

					тать с картой.
42			Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	Ознакомить учащихся с тем, как в течении времени формировалось представление о Земле. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления обучающихся.
43			Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления обучающихся.
44			Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1	Выявить зависимость климата от географического положения, рельефа, морей и океанов. Продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления у обучающихся.
45			Природа тропического пояса.	1	Формирование понятий о поясах освещенности
46			Природа полярных и умеренных поясов.	1	Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить обучающихся описывать природу тропического пояса. Продолжить работу с текстом учебника. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления у обучающихся.
Карта России (19 ч.)					
47			Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1	Изучить особенности географического положения России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.
48			Морские границы.	1	Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.
49			Океаны и моря, омывающие берега России.	1	Познакомить с морями омывающие берега России.
50			Моря Северного Ледовитого океана.	1	Раскрыть особенности морей Северного Ледовитого океана.
51			Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	Раскрыть особенности морей Тихого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.
52			Контрольная работа по теме «Карта России»	1	Контроль усвоения качества знаний.
53			Острова и полуострова России.	1	Раскрыть особенности островов и полуостровов нашей страны.
54			Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	Раскрыть особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.
55			Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	1	Дать общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай.
56			Крупнейшее местоположение полезных ископаемых.	1	Формировать представления о крупнейших месторождениях полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи; развивать познавательную активность, умение работать с картой, развивать речь, логическое мышление обучающихся .
57			Реки: Волга с Окой и Камой.	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.

					Развивать внимание, географическую зоркость.
58			Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.
59			Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.
60			Реки: Лена и Амур	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.
61			Озёра России.	1	Раскрыть особенности озер России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.
62			История Архангельской области. История г. Вельска.	1	Раскрыть особенности образования Архангельской области и города Вельска.
63			Границы Архангельской области. Животный мир и растительный мир.	1	Раскрыть особенности растительного и животного мира Архангельской области.
64			Растительный и животный мир. Полезные ископаемые. Экологические проблемы Архангельской области.	1	Дать характеристику, раскрыть особенности болот. Обозначить экологическую обстановку.
65			Животный и растительный мир Архангельской области. Внутренние воды. По страницам Красной книги Архангельской области.	1	Раскрыть особенности растительного и животного мира Архангельской области.
66			Основные черты рельефа (почвы) Архангельской области в городе Вельске.	1	Выявить отличительные черты рельефа Архангельской области.
67			Промышленность Архангельской области, своего города. Сельское хозяйство Архангельской области.	1	Сформировать знания о промышленности и сельском хозяйстве.
68			**Обобщающее занятие.**	1	Повторить и закрепить знания, в течении изучения раздела.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации, 15-е издание. Москва 2021;

2.Лифанова Т.М. География 6 класс рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 8-е издание, стереотипное. Москва «Просвещение» 2022.

Используемая литература:

3.Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М. Лифанова и др. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2019.